

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.В.01(П) Производственная практика, технологическая (проектно-
технологическая) практика**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) "Дошкольная дефектология"

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2021

год набора

Составители:

*Кузьмичева Т.В., докт. пед. наук,
доцент, директор ППИ,
Афонькина Ю.А., канд. психол. наук,
доцент, зав. кафедрой СПиСП,*

Утверждено на заседании кафедры
специальной педагогики и специальной
психологии Психолого-педагогического
института
(протокол № 7 от 04.06.2021 г.)

Зав. кафедрой

_____ Афонькина Ю.А.

1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика

Способ – стационарная/выездная

Форма проведения – непрерывно.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цели практики: формировать способность к проектированию и реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных нозологических групп.

Задачи практики:

- приобретение опыта проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников с ОВЗ на диагностической основе;
- приобретение опыта реализации индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников с ОВЗ;
- приобретение опыта взаимодействия с другими специалистами образовательной организации при реализации индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников с ОВЗ.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Компетенция	Формулировка компетенции/Индикаторы компетенций	Содержание компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знать: источники информации в рамках решаемых профессиональных задач
	1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений,	Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, анализировать различные точки зрения на поставленную задачу, определять рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач. Владеть: опытом поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач, анализа различных точек зрения на поставленную задачу, определения рациональных идей и использования системного подхода для решения поставленных задач.

	интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. 2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 2.3. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи. информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Знать: - правила формулирования задач в соответствии с целью проекта, выявления и анализа различных способов их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор; правовые нормы достижения поставленной цели в сфере проектирования
		Уметь: - определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта
		Владеть: - опытом применения правовых норм для достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, публичного представления результатов решения конкретной задачи. информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. 3.2. Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует. 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует	Знать: - эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,
		Уметь: - определять свою роль в команде, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата,
		Владеть: - умениям осуществлять обмен

	<p>последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене</p>	<p>информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды</p>
<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Знать: Принципы толерантного отношения</p>
	<p>5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Уметь: - выстраивать взаимодействие с учетом социокультурных особенностей</p>
	<p>5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Владеть: -навыками взаимодействия с учетом разнообразия потребностей обучающихся</p>
<p>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p>	<p>5.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>6.2. Определяет приоритеты</p>	<p>Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания</p>

	<p>собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p>6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	<p>траектории собственного профессионального роста</p> <p>Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>Владеть: - навыками самообразования и самоорганизации, определении стратегии профессионального развития</p>
<p>ПК-1 - Способен осуществлять мониторинг образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ</p>	<p>1.1. Способен планировать этапы мониторинга образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ.</p> <p>1.2.Способен осуществлять изучение образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ и интерпретировать его результаты.</p> <p>1.3.Способен проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальные образовательные маршруты дошкольников с ОВЗ с учетом данных мониторинга.</p>	<p>Знать: технологию мониторинга образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ</p> <p>Уметь: планировать этапы мониторинга образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ; осуществлять изучение образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ и интерпретировать его результаты, проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальные образовательные маршруты дошкольников с ОВЗ с учетом данных мониторинга.</p> <p>Владеть: опытом планирования этапов мониторинга образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ, изучения образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ и интерпретации его результатов, проектирования, реализации и корректировки индивидуальных образовательных маршруты дошкольников с ОВЗ с учетом данных мониторинга.</p>
<p>ПК-2 - Способен к осуществлению консультативной деятельности с педагогами и родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>2.1.Способен выявлять образовательные запросы педагогов, родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p>2.2. Способен обеспечивать навигацию и консультативную помощь</p>	<p>Знать: технологию консультативной деятельности с педагогами и родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>Уметь: выявлять образовательные запросы педагогов, родителей (законных</p>

	<p>педагогам, родителям (законными представителям) детей дошкольного возраста с ОВЗ по вопросам их обучения, воспитания, социальной адаптации и реабилитации.</p> <p>2.3. Способен к реализации эффективного взаимодействия на всех этапах осуществления консультативной деятельности.</p>	<p>представителей) детей дошкольного возраста с ОВЗ; обеспечивать навигацию и консультативную помощь педагогам, родителям (законными представителям) детей дошкольного возраста с ОВЗ по вопросам их обучения, воспитания, социальной адаптации и реабилитации; эффективно взаимодействовать на всех этапах осуществления консультативной деятельности.</p>
		<p>Владеть: опытом выявления образовательных запросов педагогов, родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с ОВЗ; обеспечения навигации и консультативной помощи педагогам, родителям (законными представителям) детей дошкольного возраста с ОВЗ по вопросам их обучения, воспитания, социальной адаптации и реабилитации; эффективного взаимодействия на всех этапах осуществления консультативной деятельности.</p>
<p>ПК-3 - Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей</p>	<p>3.1. Способен к рациональному выбору и разработке программ коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.</p> <p>3.2. Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения для реализации программ коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных</p>	<p>Знать: технологию разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей</p> <p>Уметь: рационально выбирать и разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации программ коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, совершенствовать и</p>

	<p>потребностей.</p> <p>3.3. Способен к совершенствованию и анализу собственной коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками с ОВЗ</p>	<p>анализировать собственную коррекционно-развивающую деятельность с дошкольниками с ОВЗ</p> <p>Владеть: опытом рационального выбора и разработки программ коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения для реализации программ коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, совершенствования и анализа собственной коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками с ОВЗ</p>
<p>ПК-4. Способен отбирать и использовать педагогические технологии в образовательном процессе с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей</p>	<p>4.1. Владеет теоретико-методологической основой при выборе и использовании педагогических технологий в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ.</p> <p>4.2. Способен к проектированию условий образовательной среды с учетом ФГОС ДО.</p> <p>4.3. Способен к совершенствованию и анализу эффективности использования педагогических технологий в образовательном процессе с дошкольниками с ОВЗ.</p>	<p>Знать: теоретико-методологическую основу выбора и использования педагогических технологий в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ; педагогические технологии, используемые в образовательном процессе с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей</p> <p>Уметь: проектировать условия образовательной среды с учетом ФГОС ДО, совершенствовать и анализировать эффективность использования педагогических технологий в образовательном процессе с дошкольниками с ОВЗ.</p>
		<p>Владеть: теоретико-методологической основой при выборе и использовании</p>

		педагогических технологий в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ; опытом проектирования условий образовательной среды с учетом ФГОС ДО; совершенствования и анализа эффективности использования педагогических технологий в образовательном процессе с дошкольниками с ОВЗ.
--	--	--

4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика относится к блоку 2. Практика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений РУП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Дошкольная дефектология.

Реализация задач практики опирается на содержание таких дисциплин РУП, как Б1.О.05.04 Специальная педагогика, Б1. 0.05.03 Специальная психология, Б1.О.05.14 Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ, Б1.В.01.01 Педагогические технологии обучения дошкольников с ОВЗ, К.М.01.01 Проект направленности (профиля), К.М.01.02 Введение в проектную деятельность, Б1.О.05.07 Мониторинг в образовании, Б1.В.01.02 Технология мониторинга образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ, Б1.О.05.05 Инклюзивные (интегрированные) практики в образовании дошкольников с ОВЗ, которые составляют теоретико-практическую базу для их решения. Обогащение и закрепление знаний, умений и опыта деятельности, приобретенных в ходе практики, будет осуществляться при изучении таких дисциплин РУП, как Б1.О.05.08 Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ, Б1.О.05.06 Ранняя помощь детям с ООП.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц или 10 недель (из расчета 1 неделя = 1,5 з.е.). Согласно учебного плана проводится на 4 курсе, на 3 сессии.

6	Раздел (этап) практики	Недели
1	Раздел 1. Организационный Установочная конференция	1
2	Раздел 2. Основной Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников с ОВЗ	1-10
5	Раздел 3. Заключительный Подготовка документации по практике. Участие в итоговой конференции. Защита мультимедийной презентации. Решение кейс-задания.	10

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
Раздел 1. Организационный Установочная конференция	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	-участие в установочной конференции; -знакомство с целями, задачами и содержанием производственной практики; -консультация группового руководителя практики по выполнению заданий практики.
Раздел 2. Основной Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников с ОВЗ	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	-анализ организации психолого-педагогического сопровождения в ДОО помощи; -знакомство и установление контактов с коллективом организации; -знакомство и установление контактов с детьми; -. проведение дефектологического обследования 3 дошкольников с ОВЗ; - составление заключения; -проектирование 3 индивидуальных образовательных маршрутов с последующей корректировкой; -консультирование родителей и педагогов по результатам обследования; - проектирование программ коррекционно-развивающей работы в рамках задач индивидуального образовательного маршрута, проведение 6 открытых коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками с ОВЗ: 2 индивидуальных, 2 подгрупповых, 2 фронтальных; -самоанализ проведения коррекционно-развивающих занятий; -посещение открытых коррекционно-развивающих занятий, проводимых другими практикантами; -взаимоанализ 6 открытых логопедических занятий, - консультация руководителя практики
Подготовка отчетной документации. Профессиональная рефлексия. Итоговая конференция по практике.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	-подготовка отчетной документации по практике, в том числе, разработка мультимедийной презентации по итогам практики; -консультация руководителя практики по подготовке отчетной документации.
Раздел 3. Заключительный.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	-оценивание документации по практике, участие в итоговой конференции по практике; -защита мультимедийной презентации по итогам практики; -выполнение кейс- заданий; -обсуждение итогов практики

7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Практика проводится на базе образовательных организаций.

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

Аттестация проводится в виде зачета с оценкой. Аттестацию проводит групповой руководитель практики. По окончании практики обучающиеся должны предоставить групповому руководителю всю необходимую отчетную документацию, которая оформляется в папку, в соответствии с указанным перечнем:

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание
3. Рабочий график (план) практики
4. Дневник практики
5. Характеристика от профильной организации на обучающегося
6. Отчет обучающегося
7. Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании (в отдельных файлах):
 - 3 заключения по результатам дефектологического обследования;
 - 3 индивидуальных образовательных маршрута
 - 3 конспекта открытых коррекционно-развивающих занятий
 - конспект 1 консультации для родителей
 - конспект 1 консультации для родителей
 - мультимедийная презентация по итогам практики

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06713-2. <https://biblio-online.ru/book/2CD2BD90-8515-449B-9872-6481F057AEE0/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii>. (дата обращения 06.06.2021).

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133>. (дата обращения 06.06.2021).

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468026> (дата обращения: 07.06.2021).

4. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447368>. (дата обращения 06.06.2021).

5. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под

редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475971> (дата обращения: 07.06.2021).-

Дополнительная

1. Афонькина, Ю.А., Кузьмичева, Т.В. Организационно-методические основы инклюзивного образования. Учебное пособие [Текст]/ Ю.А. Афонькина, Т.В. Кузьмичева. Мурманск: МАГУ, 2018. 114 с.

2. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476093> (дата обращения: 07.06.2021).

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)// [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. (дата обращения 06.06.2021).

2. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"// [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333385/. (дата обращения 06.06.2021).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/66581.html/>. (дата обращения 06.06.2021).

4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. - URL: (дата обращения 30.05.2021). [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/. (дата обращения 30.05.2021). (дата обращения 06.06.2021).

5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_361167/. (дата обращения 30.05.2021). (дата обращения 06.06.2021).

6. «Десятилетие детства в России» Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 года. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.garant.ru/news/1113244/>. (дата обращения 30.05.2021).

7. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.» [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/>. (дата обращения 30.05.2021).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):

10.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

AstraLinux

1С: Психодиагностика образовательного учреждения

Kaspersky Anti-Virus

10.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Creative Cloud 2018

Adobe Photoshop CC

Corel Draw

IBM SPSS

MathType

MS Office

MS Visio

Sony Vegas

Statistica

SuperNova Magnifier and Screen Reader

Windows 7 Professional

Windows 10

10.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено

10.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

10.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

10.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

10.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>.

ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Не предусмотрено.

13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.